

Согласовано на заседании
Совета школы
БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа №
37» протокол №05 от 20.09.2024г.

Утверждаю
Приказ от 20.09.24 №255/1-од
Директор БОУ г Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 37»
_____ Т.П.Корчагина



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, 17.05.2012 № 413;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО, в действующей редакции);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО, в действующей редакции);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО, в действующей редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 № 1530 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
- Распоряжением Министерства образования Омской области № 1684 от 10.06.2021 Утверждении Концептуальной модели образования Омской области на 2021 – 2024 годы» (с изм. от 14.06.2022 № 1767);
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;

- Постановлением Правительства Омской области № 569-п от 28.10.2023 «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области» (в ред. от 08.02.2024 № 48-п);

- а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37» (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения образовательной программы предыдущего уровня).

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

1.6. Стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и могут быть опубликованы на официальном сайте ОО;

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Результаты всех видов контроля фиксируются в электронном журнале Единая Образовательная Среда «Дневник.ру» (далее электронный журнал).

2. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика, направленная на выявление образовательной готовности: уровня предметных и познавательных образовательных результатов обучающихся 5 и 10 классов по основным учебным предметам (математика, русский язык), а также по предметам определяющим профиль класса. Стартовая диагностика осуществляется с целью определения готовности к освоению основной образовательной программы, является точкой отсчета динамики предметных образовательных результатов по указанным учебным предметам.

2.5. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях МО, утвержденные заместителем директора.

2.6. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.7. Стартовая диагностика проводится один раз в год (на третьей и четвертой неделе) учебного

года.

2.8. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.

2.9. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.10. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы.

2.11. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.12. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.13. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37». Стартовая диагностика входит в 10% от общего числа оценочных процедур.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

- предупреждения неуспеваемости.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.3. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.4. Основными предметами текущей оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

3.5. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

3.5.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.5.2. Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.5.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.6. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.6.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.6.3. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

3.6.3. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года в 5-9 классах

3.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

3.8. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37», за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), самостоятельные, лабораторные и практические работы; зачёты, в т.ч. дифференцированные, по заданной теме);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.10. Для объективной аттестации обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по контрольным, ВПР, лабораторным и практическим работам: при нагрузке 1 час в неделю - при наличии у обучающегося не менее трех текущих отметок, 2 часа - не менее пяти текущих отметок, 3 часа и более – не менее семи текущих отметок.

3.11. При организации текущего контроля используются различные формы, (приложение 1 к Положению). Для каждого учебного предмета представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 2) (Приложение 2.1).

3.12. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

3.13. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.14. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.15. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.15.1. Обучающемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

3.15.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные своевременную коррекцию учебного процесса.

3.16. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.17. Рекомендуемое количество оценочных процедур:

Расчетное количество контрольных оценочных процедур согласно письму от 6 августа 2021 Минпросвещения (№СК – 228/03) и Рособрнадзора (№ 01 – 169/08-01)			
Количество часов в неделю по предмету	Количество часов по предмету за год	Количество оценочных процедур, согласно следующим рекомендациям:	
		объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета	проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели
0,5	17 – 17,5	1 – 2	
1	34 - 35	3 – 4	
2	68 - 70	6 – 7	
3	102 - 105	10 – 11	
4	136 - 140	13 - 14	13
5	170 - 175		13
6	204 - 210		13
7	238 - 245		13
8	272 - 280		13
и т.д.			13

3.18. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение оценочных процедур:

- превышение объема оценочных процедур 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета;
- проведение контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.19. Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в школе осуществляется по 5-балльной системе:

- «5» – высокий уровень достижения планируемых результатов,
- «4» – повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- «3» – базовый уровень достижения планируемых результатов,
- «2» – низкий уровень достижения планируемых результатов.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 80–100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 60–79% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 40–59% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено 20–39% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое.

В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы. Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями.

3.20. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Перевод среднеарифметического балла в пятибалльную систему:

Баллы	1,95-2,54	2,55-3,54	3,55-4,54	4,55-5
Отметка	2	3	4	5

3.21. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся. Механизм определения уровня развития умений и навыков обучающихся 1-х классов представлен в Приложении 6.

3.22. Текущий контроль успеваемости в 2-ом и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. По отдельным учебным предметам, курсам, возможно, безотметочное оценивание (ОРКСЭ). Перечень предметов, которые будут оцениваться безотметочно («зачтено»), определяется на начало учебного года, для данных предметов в учебном плане фиксируется форма промежуточной аттестации «зачёт».

3.23. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение (зачёт, незачёт). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.24. При изучении курсов внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания (зачет, незачет) и выставляется в журнал в конце учебного года в виде буквы «зч» или «нз».

3.25. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов внеурочной деятельности и ОРКСЭ.

3.26. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльных или иных значений, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в

отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.27. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в следующие сроки:

3.27.1. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал (и автоматически в электронные дневники обучающихся) в день проведения урока;

3.27.2. за письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал (и автоматически в электронные дневники обучающихся) после проверки письменной работы.

3.28. за письменные контрольные работы, лабораторные работы по физике и биологии, практические работы по химии и биологии отметки выставляются всем обучающимся. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическим заданием оцениваются двойной отметкой.

3.29. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинения в 5-11 классах по русскому языку и литературе, изложения с творческим заданием по русскому (они заносятся в классный журнал через 7-10 дней после проведения сочинения).

3.30. В случае получения обучающимся неудовлетворительного результата (отметка «2»), с ним проводится дополнительная работа.

3.31. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

3.32. Обучающийся, пропустивший занятия, имеет право сдать учебный материал, изученный самостоятельно, в индивидуальном порядке, отметка в данном случае выставляется рядом с пропуском урока.

3.33. В случае отсутствия обучающегося на занятиях во время проведения контрольной работы, данная работа не выполняется обязательном порядке.

3.34. Отработка неудовлетворительных результатов текущего контроля:

- до начала выставления отметок за учебный период (четверть, полугодие) обучающемуся предоставляется возможность отработки (выполнения работы над ошибками, выполнение дополнительного задания и т.п.) неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости с фиксацией данного факта в электронном журнале. Обучающиеся имеют право исправить неудовлетворительные результаты текущего контроля в течение 2 недель после выставления отметки в электронный журнал;

- в случае неудовлетворительной отметки за четвертную, итоговую контрольную работу, контрольную работу после изучения раздела или темы, отметка, полученная обучающимся во время отработки учебного материала, выставляется в графу следующую за неудовлетворительной отметкой;

3.35. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти (итоговая оценка) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа).

3.36. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- обучающимся, пропустившим 2/3 или более учебного времени, имеющим менее 3 текущих отметок, отметка по 5-ти балльной шкале за четверть/полугодие выставляется по имеющимся текущим отметкам.

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, не позднее, чем за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

3.37. Отметки обучающихся за четверть, полугодие, год выставляются в соответствии с правилами математического округления.

3.38. Обучающимся, получившим неудовлетворительные отметки по учебному предмету за четверть (полугодие), ОО предоставляет условия для изучения пропущенного учебного материала (дополнительные занятия с учителем, консультации и т.п.) и устанавливает индивидуальный график текущего контроля (Приложение 7). График согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося (Приложение 8). Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение обучающимся заданий, указанных в графике, и своевременную явку обучающегося на дополнительные занятия, консультации и т.п. в соответствии с графиком.

3.39. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по учебному предмету за четверть (полугодие) имеют возможность пересдать учебный материал не более 2-х раз.

3.40. Отметки, полученные обучающимися во время дополнительного текущего контроля, фиксируются в Протоколе (Приложение 9). По результатам дополнительного текущего контроля и имеющихся текущих оценок выставляется отметка за четверть (полугодие). Протокол хранится в учебной части.

3.41. В случае успешной передачи учебного материала, отметки, полученные обучающимися во время дополнительного текущего контроля, переносятся из Протокола в электронный журнал в свободные ячейки. В электронном журнале исправляется итоговая четвертная (полугодовая) отметка.

3.42. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости – не основание не допускать обучающегося к промежуточной аттестации.

3.43. Требования к текущему контролю обучающихся по освоению учебный курсов внеурочной деятельности:

3.43.1. Осуществляется по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы в формах, основанных на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке.

3.43.2. К формам, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относится:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или индивидуального коллективного дела, участие в акции;
- ролевая, интеллектуальная игра и т.п.

К формам, основанные на экспертной оценке относится:

- творческий отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- изготовление предметов декора, живописи, продуктов словесного творчества.

3.43.3. Система оценивания результатов текущего контроля обучающихся по освоению учебный курсов внеурочной деятельности – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный).

3.43.4. Результаты текущего контроля по внеурочной деятельности не фиксируются в журнале внеурочной деятельности.

3.43.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.44. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому и дублируются в электронном журнале.

3.45. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой/табелем об обучении в медицинской организации. Справки/табели хранятся в личном деле обучающихся, результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок.

3.46. Родители (законные представители) обучающихся информируются о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся через электронный журнал (электронный дневник). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.47. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего

уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

4.4. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов проводится в формах, указанных в учебном плане, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

4.5. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11-х классов.

Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 3-х месяцев до проведения промежуточной аттестации.

4.6. Формой промежуточной аттестации в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37» определена накопительная система оценок за 1,2,3,4 четверти, включая итоговую контрольную работу по следующим предметам (математика, русский язык со 2 по 11 класс, обществознание в 10-11 классах по социально-экономическому профилю, физика в 10-11 классах по социально-экономическому и технологическому профилям).

4.7. В промежуточную аттестацию обучающихся 2-3, 9, 11-х классов включена итоговая контрольная работа по всем предметам учебного плана кроме предметов, прописанных в п. 4.11.

4.8. В промежуточную аттестацию обучающихся 4-8, 10-х классов включены ВПР и итоговые контрольные работы (по предметам ВПР по которым не предусмотрена), кроме предметов прописанных в п. 4.11.

4.9. Контрольные мероприятия для обучающихся 2-4-х классов проводятся в следующих формах (контрольные работы; диктанты; проект; выставка рисунков, практические работы; творческие работы, тестирование, комплексные диагностические работы, защита итогового индивидуального или группового проекта, всероссийские проверочные работы - далее ВПР).

4.10. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе комплексной диагностической работы. Промежуточная аттестация учащихся первого класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале.

4.11. Промежуточная аттестация в 2-8-х классах по предметам: музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура определяются как среднее арифметическое четвертных отметок.

4.12. Контрольные мероприятия для обучающихся:

4.12.1. 5-9-х классов:

- комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов;
- контрольные работы;
- защита итогового индивидуального проекта;
- всероссийские проверочные работы;
- по русскому языку – контрольный диктант, изложение, сочинение, тестирование, выполнение грамматических заданий, ВПР;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, ВПР;
- остальные предметы учебного плана – контрольная работа, зачет, собеседование, тестирование, ВПР.

4.12.2. 10-11 классов:

- сочинение

- тестовые работы в форме ЕГЭ, контрольная работа, зачет.

- ВПР (10 класс).

4.13. Всероссийские проверочные работы в ОО используются как часть системы промежуточной аттестации, являются частью графика оценочных процедур БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37».

4.14. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации определяется для каждого класса в учебном году решением педагогического совета.

4.15. Контрольные мероприятия проводятся в период с 11 апреля по 30 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором школы.

4.16. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

4.17. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю.

4.18. Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.19. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

4.20. Требования к материалам для проведения контрольных мероприятий:

- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя- предметника.

- Материалы готовятся учителями-предметниками и утверждаются на педагогическом совете. Данные материалы включают спецификации (см. Приложение 3), КИМы по количеству обучающихся (см. Приложение 4).

4.21. От контрольных мероприятий на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

4.22. После проведения оценочных процедур работы учащихся проверяются учителем. Результаты промежуточной аттестации сдаются администрации школы в 5-дневный срок с даты проведения в виде пакета документов: анализ работы (см. Приложение 5), работы учащихся.

4.23. Результаты промежуточной аттестации хранятся в течение 1 года.

4.24. Обучающиеся, освоившие образовательные программы в форме семейного обучения зачисляются в Организацию для прохождения промежуточной аттестации не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

4.25. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, за исключением предметов, определенных для безотметочного оценивания (по данным предметам обучающимся выставляется «зачёт»).

4.26. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльных или иных значений, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.27. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, пропустившие промежуточную аттестацию по иной уважительной причине, могут:

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей.

4.28. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

4.29. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, непосещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.30. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник обучающегося) в течение 1

недели со дня её проведения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале в виде отметок «5», «4», «3», «2».

4.31. Классные руководители, учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся. (образец уведомления в Приложении 9).

4.32. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому и дублируются в электронный журнал.

4.33. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

4.34. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.35. При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

5.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.3. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам.

5.4. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

5.5. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5.6. Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося своевременно вручается уведомление о неудовлетворительных итогах промежуточной аттестации (Приложение 11).

5.7. Отметки («зачёт») за промежуточную аттестацию по предметам (курсам) в рамках учебного плана выставляются в электронном журнале отдельной графой на странице того предмета, по которому она проводилась, в колонку дня проведения промежуточной аттестации.

5.8. Годовые отметки по учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.9. Результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности фиксируются в журналах:

- в колонку, следующую за датой последнего занятия, выставляется «зачёт».

5.10. Фиксация результатов в личном деле обучающегося:

- в конце каждого учебного года классный руководитель в личное дело обучающегося в графу «Сведения об успеваемости» выставляет итоговые отметки, согласно классному журналу по всем предметам;

- в случае наличия неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации в ячейку выставляется неудовлетворительная отметка «2» как итоговая;

- в случае ликвидации обучающимся академической задолженности в эту же ячейку через черту выставляется положительная отметка;

- в личном деле обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию, делается запись «Переведен(а) в _класс»;

- у обучающихся первых классов по окончанию учебного года при усвоении программы по предметам, изучавшимся в первом классе, в личном деле делается запись «усвоил»;

- в личном деле обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации делается запись «Переведен(а) в _класс условно»;

- в случае неликвидации академической задолженности на основании заявления родителей (законных представителей) вносится запись: «Оставлен(а) на повторное обучение» или «Переведен(а) на обучение по адаптированной образовательной программе» или «Переведен(а) на обучение по индивидуальному учебному плану»;

5.11. Контрольно-измерительные материалы и работы обучающихся, имеющих академическую задолженность, хранятся в ОО до момента ликвидации академической задолженности обучающимся.

5.12. Родители (законные представители) обучающихся информируются о результатах промежуточной аттестации через электронный журнал (электронный дневник). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме в виде выписки, для чего должны обратиться к классному руководителю. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

6. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

6.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

6.1.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора ОО;

6.1.2. обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в объеме, установленном ОО;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога по запросу;

6.1.3. ОО при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз);

6.1.4. родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

6.1.5. для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается

соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором ОО в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом ОО;

6.1.6. решение предметной комиссии оформляется протоколом (Приложение 12) приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

6.1.7. обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. (Приложение 13).

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ (ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ АООП) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

7.1. Оценивать достижение обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

7.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37».

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37» и указанных в п. 8.1. представительных органов.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 8.1., и утверждаются приказом директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37».

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение

обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание

обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Приложение 2

Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Формы контроля
Биология	домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, биологические задачи
География	географический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	исследовательская работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Английский язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, зачет, исследовательская работа, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, конкурс, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе, собеседование, рецензия, кроссворд, викторина, сравнительный анализ, комплексный анализ текста, пересказ, характеристика литературного героя
Литературное чтение НОО	выразительное чтение, чтение вслух, чтение молча (про себя), жужжащее чтение (шепотом), смысловое чтение, диалоговая речь, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проверочная работа, проект, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, наизусть, чтение по ролям, входная контрольная работа, доклад, домашняя работа, итоговая контрольная работа, коллективный проект, работа на уроке, рабочая тетрадь, устное сочинение, устное изложение

Математика	домашнее задание, зачет, исследование, конкурс, конспект, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание,
Математика (НОО)	Арифметический диктант, домашнее задание, исследовательская работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, решение примеров, решение уравнений, самостоятельная работа, математический диктант, входная контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тест, итоговый математический диктант, итоговая контрольная работа, контрольная работа за четверть, комплексная контрольная работа, ответ на уроке, работа над ошибками, работа с таблицами, работа с геометрическим материалом, рабочая тетрадь, терминологический диктант, устный ответ, устный счет.
Музыка	анализ музыкальных произведений, зачет, исследовательская работа, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБиЗР	зачет, исследовательская работа, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	зачет, исследовательская работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	доклад, домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир (НОО)	ведение тетради, диалог, доклад, домашнее задание, домашняя работа, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, входная контрольная работа, работа с атласом, работа с картой, индивидуальный проект, коллективный проект, комплексная контрольная работа, эксперимент, опрос, пересказ, рассказ, проверочная работа, работа на уроке, работа с таблицами, работа с контурными картами, самостоятельная работа, письменный ответ, экскурсия, проведение опыта
ОРКСЭ	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе, диагностическая работа,

	собеседование, план, графический диктант, комплексный анализ текста, доклад, выборочный диктант
Русский язык (НОО)	грамматическое задание, диалог, диктант, домашнее задание, обучающее изложение, изложение, изложение с элементами сочинения, изложение по самостоятельно составленному плану, исследовательская работа, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, индивидуальный проект, словарный диктант, сочинение, сочинение по картине, списывание, контрольное списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе, входная контрольная работа, итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, итоговый контрольный диктант, грамматическое задание, диагностическая работа, доклад, домашняя работа, опрос, орфографическая работа, письмо, ответ на уроке, письмо по памяти, работа на уроке, работа над ошибками, самостоятельная работа, стартовая контрольная работа, устное сочинение, устное изложение
Труд (Технология)	домашнее задание, зачет, исследовательская работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Труд (Технология) НОО	домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, практическая работа, проект, творческая работа, устный ответ.
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, зачет, исследовательская работа, проект, соревнование, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	домашняя работа, зачет, химический диктант, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, тест, устный ответ, учебное задание

Приложение 2.1

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	<p><u>Оценочные средства:</u> Результаты анкет/тестов, бесед, наблюдений Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения знаний</p>
	Продвинутый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	<p><u>Оценочные средства:</u> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</p>

Деятельностный	Базовый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	<u>Оценочные средства:</u> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий <u>Образовательный продукт:</u> учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества , требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
	Продвинутый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления Проектная деятельность	<u>Оценочные средства:</u> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Продукт проектной деятельности Список критериев оценки выполнения учебных заданий <u>Образовательный продукт:</u> Программа развития способности к самоуправлению. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок , что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или

			своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Творческий	Базовый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий (оргдеятельностные проекты)	<p><u>Оценочные средства:</u> Ориентировочная карточка критериев оценки, «поиск» решения или выполнение алгоритма для достижения поставленных целей</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>
	Продвинутый	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)	<p><u>Оценочные средства:</u> Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный, деятельностный, творческий	Тестирование. Индивидуальные беседы. Индивидуальные и групповые творческие задания	<p><u>Оценочные средства:</u> Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог.</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Проект, творческая работа</p>

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени	<p><u>Оценочные средства:</u> Хронокарта</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> План деятельности на неделю</p>
	Продвинутый		<p><u>Оценочные средства:</u> <u>Образовательный продукт:</u></p>
Деятельностный	Базовый	Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	<p><u>Оценочные средства:</u> Хронокарта подготовки к докладу</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> доклад</p>
	Продвинутый	Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления	<p><u>Оценочные средства:</u> анкета</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Программа развития способности к самоуправлению</p>
Творческий	Базовый	Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы	<p><u>Оценочные средства:</u> Ориентировочная карточка критериев оценки</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Развёрнутая письменная оценка своей работы</p>
	Продвинутый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий	<p><u>Оценочные средства:</u> Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Компонент ы	Уровни каждого компонен та УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).	<u>Оценочные средства:</u> Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний <u>Образовательный продукт:</u> Сообщение, доклад, реферат
	Продвину тый	- Ролевые, деловые игры - Работа в малых группах сотрудничества	<u>Оценочные средства:</u> Срез знаний <u>Образовательный продукт:</u> Карточки с заданиями, разработанные самими учащимися

**Спецификация
итоговой контрольной работы по
для учащихся класса**

Учитель:

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – баллов. Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий, Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов, Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

2. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса. Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно- вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1.	2
2.
...	

Критерии оценки задания с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе полно и точно говорится о том, что ... <u>Примеры ответов:</u> <i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов, важен верный смысл.	2
В ответе частично говорится о том, что ... <u>Примеры ответов:</u>	1
В ответе ничего не говорится о том, что ... <u>Примеры ответов:</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Итоговая контрольная работа
по для учащихся класса**

Фамилия, имя

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из ___заданий. На выполнение всей работы отводится ___урок.

Задания будут разными. В некоторых из них вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный ответ и обвести его. В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте. В других заданиях вам нужно записать объяснение своего ответа.

Отвечая на вопрос, читайте задание столько раз, сколько необходимо. Используйте для ответов свои знания и наблюдения. Отвечать на вопросы можно в произвольном порядке. Старайтесь писать разборчиво, аккуратно. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный.

Желаем успехов!

Возможные иные варианты инструкций

Приложение 5

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

"Средняя общеобразовательная школа № 37"

Анализ контрольных работ

Механизм определения уровня развития умений и навыков обучающихся 1-х классов

1. При определении уровня развития умений и навыков по ЧТЕНИЮ необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Динамику формирования навыка чтения необходимо анализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

- **Высокому уровню** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- **Повышенному уровню** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения, если при чтении допускается 1-2 ошибки, при темпе не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года), обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- **Среднему (базовому) уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 30-40 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- **Низкому уровню** развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. При выявлении уровня развития умений и навыков ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Оценка каллиграфического навыка.

- **Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.

- **Повышенному уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 1-2 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

- **Среднему (базовому) уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 3-4 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

- **Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Оценка знаний, умений и навыков по орфографии.

- **Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- **Повышенному уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 1-2 и работы не содержат более 3-4 недочетов.
- **Среднему (базовому) уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
- **Низкому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
 - б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
 - в) последовательность изложения;
 - г) культура речи.
- **Высокому уровню** развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.
 - **Повышенному уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
 - **Среднему (базовому) уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя.
 - **Низкому уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3. При определении уровня развития умений и навыков ПО МАТЕМАТИКЕ необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- **Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- **Повышенному уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- **Среднему (базовому) уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает знание 2/3 части программного материала.
- **Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- **Высокому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- **Повышенному уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 1-2 грубых ошибок.
- **Среднему (базовому) уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено 3-4 грубых ошибок.

- **Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 5 грубых ошибок.
- **Высокому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (моделировать, решать, объяснять ход решения и точно формулировать ответ на вопрос задачи).
- **Повышенному уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях, но нет ошибок в решениях задач. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- **Среднему (базовому) уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более двух грубых и 3-4 негрубых ошибок.
- **Низкому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

4. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- **Высокому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

- **Повышенному уровню** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

- **Среднему (базовому) уровню** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- **Низкому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Перевод качества освоения программы учебного предмета в уровень успешности осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Качество освоения программы
высокий	85-100 %
повышенный (выше среднего)	70-84%
базовый (средний)	50-69 %
низкий (ниже среднего)	меньше 50 %

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ФИО обучающегося:

Класс:

Дата текущего контроля, время	Аудитория	Учебный предмет	Разделы, темы.	Форма проведения контроля

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Уважаемый(ая) _____!

Сообщаем Вам, что по итогам _____ четверти (полугодия) _____ учебного года
Ваш(а) сын (дочь) _____, обучающийся _____
класса, имеет неудовлетворительные результаты по следующим учебным предметам: _
_____, не аттестован(а) по_.

В соответствии с п. 3.16 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»» *«неаттестованным обучающимся и обучающимся, получившим неудовлетворительные отметки по учебному предмету за триместр (полугодие), ОО предоставляет условия для изучения пропущенного учебного материала (дополнительные занятия с учителем, консультации и т.п.) и устанавливает график дополнительного текущего контроля (Приложение 7). График согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение обучающимся заданий, указанных в графике, и своевременную явку обучающегося на дополнительные занятия, консультации и т.п. в соответствии с графиком».*

Предлагаем Вам обеспечить контроль за своевременной сдачей образовавшейся задолженности по указанным выше предметам в соответствии с прилагаемым графиком.

Дата

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37» /подпись/ расшифровка подписи

Получено

(дата, подпись, расшифровка подписи)

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

ПРОТОКОЛ

текущей аттестации по _____ за ____ четверть (полугодие)

_____, обучающего(ей)ся _____ класса
ФИ обучающегося

Фамилия, имя, отчество председателя

Фамилия, имя, отчество учителя

Фамилии, имена, отчества ассистентов

Текущая аттестация началась в _____ час. _____ мин., закончилась в _____ час. _____ мин.

Форма контроля: _____

№ п/п	Виды деятельности	Отметка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итоговая отметка		

Дата проведения текущего контроля « » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол отметок « » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____

Экзаменующий учитель _____ / _____

Ассистенты _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

С протоколом ознакомлены: _____ / _____

ФИ обучающегося

_____ / _____

ФИО родителей (законных представителей)

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Уважаемый (ая) _____!

Сообщаем Вам, что по решению педагогического совета (протокол №_ от _____)
Ваш ребёнок, ФИО обучающегося, имеет академическую задолженность за _____ учебный
год по _____ (предмет) и будет переведён в следующий класс УСЛОВНО

*По Закону об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")
ст.
58*

П.2. «Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью».

П.3. «Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность».

П.8 «Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно».

П.9. «Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».

ФИО обучающегося вправе ликвидировать академическую задолженность и пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз. Сообщаем Вам, что для него будут установлены следующие сроки ликвидации академической задолженности:

1. **месяц 20_-20_ уч.года** в форме _____ по _____ за курс _____ класса. И в случае получения отрицательного результата
2. **месяц 20_-20_ уч.года**
Более точные даты будут сообщены в начале 20_-20_ учебного года.

Информируем Вас, что в соответствии с законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Родители (законные представители) обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 37»

/подпись/расшифровка подписи

Получено _____
(дата, подпись, расшифровка подписи)

Директору БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»
ФИО

проживающей(его)по адресу_____

заявление.

В связи с тем, что мой (моя) сын (дочь), ФИО, получил(а) неудовлетворительные результаты во время повторной промежуточной аттестации, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность по учебному предмету _____ за курс _____ класса, прошу оставить его (её) на повторное обучение в ___классе.

Дата

Подпись, расшифровка подписи

Директору БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»

ФИО

проживающей(его)по адресу_____

заявление.

В связи с тем, что мой (моя) сын (дочь), ФИО, получил(а) неудовлетворительные результаты во время повторной промежуточной аттестации, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность по учебному предмету _____ за курс _____ класса, прошу организовать его (её) обучение по индивидуальному учебному плану

Дата

Подпись, расшифровка подписи